

РАЗДЕЛ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа факультативного курса «Введение в языкознание» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, учебного плана МОУ СШ №18», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Сведения о примерной образовательной программе

За основу взяты учебная программа «Введение в языкознание» Л.Б.Пастуховой 2-е изд., доп. : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007, Программа для 7–11-х классов с углубленным изучением русского языка. Составители: Л.Ф. Казакова, В.И. Капинос. М.: Просвещение, 1992.

Внесённые изменения

С учётом подготовки обучающихся к решению и выполнению олимпиадных заданий в рабочей программе предусмотрены темы на изучение структуры заданий Всероссийской олимпиады школьников.

Цели и задачи реализации учебного предмета

Цели и задачи обучения:

Цели:

- знакомство с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку;
- преодоление искусственного разрыва, созданного между средней и высшей школой

Задачи:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;
- формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.

Роль курса в формировании ключевых компетенций

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Межпредметные связи изучения предмета Русский язык тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Русский язык взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках русского языка формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием русский язык обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Учебно-методический комплект:

1. Л.Б. Пастухова «Введение в языкознание. Учебная программа, контрольные задания и методическое руководство к ним». Чебоксары, 2007 г
2. Программа для 7–11-х классов с углубленным изучением русского языка. Составители: Л.Ф. Казакова, В.И. Капинос. М.: Просвещение, 1992.

Количество учебных часов.

Рабочая программа элективного курса «Введение в языкознание» по русскому языку в 7 классе рассчитана на реализацию 34 учебных часов (1 час в неделю).

Формы контроля

1. Составление проекта

РАЗДЕЛ 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

РАЗДЕЛ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

№	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Языкознание как раздел науки о языке	1
3	Этимология как наука о происхождении слов.	1
4	Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках	1
5	Первоучители словенские.	1
6	Славянская азбука	2
7	История буквы ять	2
8	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	2
9	Фонетические старославянизмы в русском языке.	2
10	Современные приметы старинных слов	2
11	Исторические чередования звуков в русском языке	2
12	Московские нормы произношения	2
13	Происхождение названий русских падежей	2
14	История падежных форм имени существительного	2
15	Происхождение полных имён прилагательных.	2
16	Особенности склонения имён прилагательных	2
17	История неопределённой формы глагола. Исследование	2
18	История современных знаков препинания	2

19	Работа над проектной деятельностью	2
20	Итоги курса. Защита проекта «Для чего нужно знать историю языка»	1
ИТОГО		34 ч

РАЗДЕЛ 4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Предмет и задачи курса-1 ч

Учащиеся должны знать, что такое языкознание

Учащиеся должны уметь определять задачи курса

Языкознание. Разделы науки о языке-1 ч

Происхождение письменности-1 ч

Этимология как наука о происхождении слов. Знакомство с этимологическими справками и приемами их создания-1 ч

Учащиеся должны знать, что такое этимология

Учащиеся должны уметь составлять этимологические справки слов

Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках-1 ч

Первоучители словенские-1 ч

Славянская азбука-1 ч

История букв славянской азбуки. Разбор олимпиадных заданий-1 ч

История буквы ять. Разбор олимпиадных заданий- 1ч

Учащиеся должны знать историю возникновения славянской азбуки.

Учащиеся должны уметь распознавать славянские буквы.

Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка-1 ч

Старославянизмы в русском языке. Разбор олимпиадных заданий-1 ч

Фонетические старославянизмы в русском языке-2 ч

Современные приметы старинных слов-2 ч

Исторические чередования звуков в русском языке-2 ч

Учащиеся должны знать, что такое старославянизмы.

Учащиеся должны уметь находить в русском языке старославянизмы по признакам .

Московские нормы произношения-2 ч

Происхождение названий русских падежей- 2 ч

История падежных форм имени существительного-2 ч

Происхождение полных имён прилагательных-1 ч

Особенности склонения имён прилагательных-2 ч

История неопределённой формы глагола-2 ч

История современных знаков препинания-2 ч

Учащиеся должны знать особенности московского произношения, историю возникновения русских падежей.

Учащиеся должны уметь выполнять олимпиадные задания подобного типа.

Работа над проектной деятельностью-2 ч

Итоги курса. Защита проекта «Для чего нужно знать историю языка?»-1 ч

Учащиеся должны знать этапы работы над проектом.

Учащиеся должны уметь составлять проект на заданную тему.

РАЗДЕЛ 5

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения дисциплины учащийся должен **знать**:

- предмет и задачи лингвистики;
- происхождение, сущность и функции языка;
- место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации;
- структуру языка (фонетика, лексикология и грамматика);
- основной объём изученных лингвистических понятий и терминов;
- единицы ярусов языка и речи;
- понятие о методах изучения и описания языка;
- принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);

- основные типы словарей.

Должен уметь:

- находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;
- пользоваться лингвистической литературой.

Должен владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач;
- методами и приёмами анализа лингвистических явлений.

Должны применять полученные знания в практической деятельности: строить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка и стилем сообщения.

РАЗДЕЛ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Компьютер

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

РАЗДЕЛ 7

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.В. Бондарко, «Основы общей фонетики». Санкт-Петербургский университет, 1991 г.
2. Л.В. Бондарко, «Звуковой строй современного русского языка». М., «Просвещение», 1977 г.
3. Л.В. Варпахович, «Лингвистика в таблицах и схемах». Мн., «Новое знание», 2003 г.
4. Т.И. Вендина, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа», 2003 г.
5. Б.Н. Головин, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа» 1977 г.
6. Л.Р. Зиндер, «Общая фонетика». М., «Высшая школа», 1979 г.
7. Л.Р. Зиндер, «Введение в языкознание. Сборник задач». М., «Высшая школа», 1987 г.
8. А.А. Леонтьев, «Что такое язык». М., 1984 г.
9. Ю.С. Маслов, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа», 1998 г.
10. М.И. Матусевич, «Современный русский язык. Фонетика». М., «Просвещение», 1976 г.
11. Е.Н. Панов, «Знаки, символы, язык». М., «Прогресс», 1980 г.
12. А.А. Реформатский, «Введение в языкознание». М., «Аспект Пресс», 1998 г.
13. Ю.С. Степанов, «Основы общего языкознания». М., «Просвещение», 1975 г.
14. У. Фолсом, «Книга о языке». М., 1980 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. К.С. Горбачевич, «Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее». М., 2007 г.
2. О.Е. Дроздова, «Уроки языкознания для школьников». М., 2009 г.
3. Ю.И. Караулов, «Русский язык и язык личности». М., 2008 г.
4. В.Г. Костомаров, «Жизнь языка». М., 2006 г.
5. А.А. Львова, «Язык в речевом общении». М., 2009 г.
6. В.А. Плунгян, «Почему языки такие разные?». М., «Русские словари», 2007 г.
7. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, «Словарь-справочник лингвистических терминов». М., 2008 г.
8. Н.М. Шанский, «В мире слов». М., 2009 г.